

Рассмотрено  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 05  
от « 11 » сентября 20 23 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КО УОР  
Н.А. Киреева  
« 11 » сентября 20 23 года  
Приказ № 01-03/05 от 11.09.2023 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования при реализации  
дополнительных общеобразовательных программ  
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении Калининградской области  
«Училище (техникум) олимпийского резерва»  
имени заслуженного мастера спорта России А.А. Шумилина»  
(далее – ГБПОУ КО УОР, Училище, Учреждение)**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва» имени заслуженного мастера спорта России А.А. Шумилина» (далее – ГБПОУ КО УОР, Училище, Учреждение), (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Концепцией региональной системы управления качеством образования Калининградской области от 02.03.2021 № 191/1; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом Учреждения.

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО в Учреждении являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители). Аттестационная комиссия при проведении аттестации педагогических работников Учреждения.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. Системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования.

1.8.2. Системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутриучилищного контроля.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения.

## 2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

### 2.1. Цель ВСОКО:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования Учреждения;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования Учреждения.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение формирования училищной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в Учреждении, организация самообследования учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

## 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриучилищной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения;
- Педагогический совет;
- Тренерский совет;
- временные структуры (объединения, комиссии и др.)

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;

- формирует информационно-аналитические материалы;

- принимает управленческие решения.

3.2. Педагогический и Тренерский советы Учреждения:

- участвуют во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координируют работу экспертов;
- обсуждают и принимают коллегиальные решения;
- планируют мероприятия мониторинга;
- участвуют в разработке оценочных материалов;
- участвуют в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности преподавателя;
- осуществляют анализ текущего контроля;
- проводят процедуру ВСОКО;
- анализируют и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывают единые требования и регламент проведения процедур;
- готовят предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Преподаватель:

- определяет личностные результаты;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям (законным представителям);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

#### **4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса

Учреждения, стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: обучающиеся, родители (законные представители), преподаватели, тренеры-преподаватели.

4.3. Процедуры и экспертная оценка качества образования:

4.3.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты физического развития обучающегося;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- промежуточную аттестацию, текущий контроль обучающихся.

4.3.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- индивидуальная работы с обучающимися;
- удовлетворённость обучающихся и родителей занятиями в объединении и условиями в Учреждении.

4.3.3. Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

4.3.3.1. Мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спортивным инвентарем);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность преподавателей)
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.3.2.2. Мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность педагогов;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в соревнованиях.

4.4. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.4.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов:

- результативность обучения по дополнительным общеобразовательным программам (качество обучения; уровень обучения)
- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях;
- доля обучающихся, участвующих в районных и областных соревнованиях;
- доля обучающихся, победивших в районных и областных соревнованиях
- готовность к обучению;
- динамика физического развития обучающихся.

Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- снижение травматизма;
- эффективность здоровьесберегающих технологий;
- количество пропусков занятий по болезни;
- личностные результаты и социализация обучающихся.

4.4.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие дополнительных общеобразовательных программ контингенту обучающихся, запросам потребителей;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворённость обучающихся и родителей занятиями и условиями в Учреждении.

4.4.3. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами:

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг профессиональной компетентности преподавателей:

- доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;

- доля молодых специалистов;
- доля преподавателей, имеющих высшее образование;
- доля преподавателей, имеющих образование не ниже среднего профессионального образования;
- доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля преподавателей активно использующих информационное пространство;
- доля преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров-преподавателей;
- наличие у преподавателя победителей и призеров соревнований разного уровня;
- доля преподавателей, выступающих на окружных и городских мероприятиях;
- доля преподавателей, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- доля победителей профессиональных конкурсов.

- доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Плане ВСОКО.

4.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний, промежуточной аттестации обучающихся;
- анализ спортивных достижений обучающихся;
- анализ внутриучилищного направления аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения;
- результаты контрольных испытаний;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинского отдела и администрации Учреждения.

4.8. Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования.
2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).
4. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
5. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам).
6. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных,
7. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
8. Распространение результата мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с использованием контрольно - измерительных материалов в виде тестирования, контрольного испытаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения училищной документации, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими организацию учебного процесса в Учреждении, а также в соответствии с Уставом ГБПОУ КО УОР.

6.2. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.