

Рассмотрено
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 05
от « 11 » сентября 20 23 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:

№e3afcd30467af631fb6c9989dadd5b5248c3d

Владелец: Киреева Наталья Александровна

Действителен: с 03.10.2022 по 27.12.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней оценке качества
дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Калининградской области
«Училище (техникум) олимпийского резерва»
имени заслуженного мастера спорта России А.А. Шумилина»
(далее - ГБПОУ КО УОР, Училище, Учреждение)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва» имени заслуженного мастера спорта России А.А. Шумилина» (далее - Учреждение) (далее - Положение) устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, а так же требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки России от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Уставом Учреждения.

1.3. Система внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в Учреждении представляет собой совокупность целей, видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- образовательных достижений слушателей;
- эффективности дополнительных профессиональных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков.

2. Цели и задачи внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных программ и их результатов

2.1. Основные цели внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Учреждении:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в Учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- усиление практической ориентации профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и профессиональных компетенций у слушателей.

2.2. Задачами системы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Учреждении являются:

- формирование единых критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

- определение системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели дополнительного профессионального образования;

- создание ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения в системе дополнительного профессионального образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования нормативно- правовым требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных профессиональных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;

- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ;
- определение рейтинга Учреждения в системе оказания дополнительных образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг в Учреждении;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

2.3. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ Учреждения являются: обучающиеся, работодатели, Педагогический и Тренерский советы.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации образовательного процесса в системе реализации дополнительных профессиональных программ.

3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных программ и их результатов

3.1. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- итоговой аттестации слушателей;
- мониторинга качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Учреждение самостоятельно после окончания каждой программы.

3.2. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- посещения занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей.

3.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной образовательных программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям их реализации;
- способности Учреждения результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

3.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования.

4 Требования к внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и их результатов планируются и осуществляются на основе определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образовательного процесса в сфере оказания дополнительных образовательных услуг Учреждения.

4.2. Предметом системы внутренней оценки качества являются:

- качество образовательных результатов слушателей (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения слушателями образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту и/или профессиональному стандарту, квалификационным характеристикам);
- качество организации образовательного процесса при реализации дополнительных профессиональных программ в Учреждении, включающее условия организации учебного процесса, в том числе открытость системы образовательного процесса, условия комфортности получения образования,

материально-техническое обеспечение образовательного процесса и возможности открытых дискуссий в ходе занятий.

4.3. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию слушателей дополнительных профессиональных программ;
- промежуточный и текущий контроль аттестации обучающихся по всему образовательному процессу в соответствии с учебным планом;
- исследования качества рабочих программ обучения;
- мониторинговые исследования удовлетворенности работодателей формированием профессиональных компетенций работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

4.4. Содержание внутренней оценки качества организации образовательного процесса при реализации дополнительных профессиональных программ включает в себя:

- сравнение результатов лицензионного контроля образовательных учреждений с практикой организации дополнительного профессионального образования в Учреждении;
- эффективность локальных нормативных актов в формировании механизмов обеспечения исполнения требований законодательства Российской Федерации в сфере дополнительного профессионального образования и оказания платных образовательных услуг;
- анализ сравнительных результатов на основе ежегодных публичных докладов и информационной открытости и доступности в сети Интернета;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе при реализации дополнительных профессиональных программ;
- оснащенность учебных аудиторий и кабинетов современным техническим оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- степень соответствия программ дополнительного профессионального образования рынку труда.

Интегральные критерии оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения в сфере дополнительных образовательных услуг.

4.4.1 Интегральные критерии оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов представляют собой набор показателей, позволяющих осуществлять расчетные действия:

Интегральные критерии	Набор показателей
Рейтинг дополнительных профессиональных программ (внутренняя оценка)	Количество слушателей по реализуемым дополнительным образовательным программам. Доля отчисленных слушателей. Доля слушателей, успешно прошедших систему дополнительного профессионального образования.
Внешняя оценка	Результаты оценки слушателей.
Инновационный потенциал педагогических работников	Доля педагогических работников, применяющего современные образовательные технологии. Доля педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ

4.4.2 Конкретные критерии оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов определяются планами контрольных проверок и мониторинга качества, социологических опросов, утверждаемых установленным порядком.

5. Заключительные положения

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими организацию учебного процесса в Учреждении, а также в соответствии с Уставом ГБПОУ КО УОР.

5.2. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.