

инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в работу над индивидуальным проектом является одним из требований ФГОС СОО.

1.4 Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимися на первом курсе в течение одного учебного года в рамках внеаудиторной деятельности.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

1.6 Оценка за выполнение индивидуального проекта фиксируется в ведомости промежуточной аттестации в конце учебного года.

2. Цели и задачи по организации работы над индивидуальным проектом

Целью деятельности по организации работы над индивидуальным проектом обучающихся является формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачами деятельности по организации работы над индивидуальным проектом обучающихся является:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1 Для организации работы над индивидуальным проектом каждый преподаватель общеобразовательного цикла определяет тематику проектов.

3.2 Обучающиеся сами выбирают предметную область и тему индивидуального проекта из предложенных преподавателями. Обучающиеся вправе предложить преподавателю свою тему индивидуального проекта.

3.3 В первую неделю ноября издается приказ директора Училища, в котором за каждым обучающимся закрепляется предметная область, в рамках которой будет осуществляться работа над индивидуальным проектом и руководитель проекта.

3.4 Руководителем индивидуального проекта является преподаватель учебного предмета, координирующий работу над проектом.

3.5 Проектные задания должны быть четко сформулированы, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.6 В конце учебного года проводится публичная защита индивидуальных проектов.

3.7 Старший методист:

- оказывает методическую и консультационную помощь преподавателям Училища, осуществляющим работу над индивидуальным проектом, ведет мониторинг качества обученности обучающихся.

- разрабатывает нормативные методические документы, определяющие требования к проведению проектных работ;

- составляет график консультаций работы над индивидуальным проектом.

3.8 Руководитель индивидуального проекта совместно с обучающимся осуществляет:

- выбор проблемной области, постановку задач, формулировку темы;

- составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;

- детализацию отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;

- координацию деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;

- своевременное заполнение журнала консультаций;

- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.

4. Содержание и направление проекта

4.1 Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одному или нескольким учебным предметам учебного плана предметной области «Общественно-научные предметы»);

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одному или нескольким учебным предметам учебного плана предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки»);

- естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одному или нескольким учебным предметам учебного плана предметных областей «Математика и

информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»);

- направление в соответствии с выбранной специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

4.2 Результат работы над индивидуальным проектом должен иметь практическую значимость.

4.3 Результатом (продуктом) работы над индивидуальным проектом может быть любой из следующих видов работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

– научно-исследовательский проект.

4.4 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

– подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту.

4.5 Общим требованием ко всем индивидуальным проектам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1 Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года.

5.2 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого

решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.2. Критерии оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

6.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

6.5. Преподаватель-руководитель проектов фиксирует достижения обучающихся по итогам защиты в ведомости, которая сдается на хранение в учебно-воспитательный отдел.

7. Заключительные положения

7.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими организацию учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также в соответствии с Уставом Учреждения.

7.2. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.