

Учебная неделя 06.04.2020-12.04.2020

Задания необходимо выполнить и сдать для проверки до 11.04.2020, отправив на электронную почту [osioksana@yandex.ru](mailto:osioksana@yandex.ru) или в ВК <https://vk.com/id135671540>

Педагогика 2/1

Учебник

[https://vk.com/doc299182364\\_541864039?hash=3d7e2200a6e6deae7e&dl=6da1b3078ff6974f1d](https://vk.com/doc299182364_541864039?hash=3d7e2200a6e6deae7e&dl=6da1b3078ff6974f1d)

1.Элементы процесса обучения. Восприятие учебного материала

<https://ur-consul.ru/Bibli/Didaktika-Konspyekt-lyektsiyi-dlya-studentov-pyedagogicheskikh-vuzov.19.html> сделать конспект

2. Наблюдение и анализ урока реализации принципов обучения

<https://www.youtube.com/watch?v=bt7z3lMPW0o> - посмотреть урок, сделать его анализ письменно

3.Сделать конспект:

**Сущность процесса обучения** - это целенаправленный педагогический процесс, который активизирует деятельность, развивает творческие навыки учащихся.

Среди общих закономерностей процесса обучения следующие:

- **Закономерность цели:** цель обучения зависит от потребностей и возможностей об-ва.
- **Закономерность содержания:** содержание обучения (образования) зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научнотехнического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.
- **Закономерность качества обучения:** эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационнопедагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
- **Закономерность методов обучения:** эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей

(обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.

- **Закономерность управления обучением:** продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.
- **Закономерность стимулирования:** продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

### **Принципы и правила обучения**

**Дидактические принципы** (принципы дидактики) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями:

- **Принцип наглядности** - это один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения, использующийся с древнейших времен. В основе его лежат следующие строго зафиксированные научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения;
- **Природосообразности;**
- **Сознательности и активности** - в основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения: подлинную сущность чел образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности; собственная познавательная активность школьника является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом;
- **Систематичности и последовательности** - этот принцип опирается на следующие научные положения: человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий; универсальным средством и главным способом формирования системы научных знаний является определенным образом организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся; процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности; если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются; если не приучать учащихся к

логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности;

- **Прочности** - данный принцип подытоживает теоретические поиски ученых и практический опыт многих поколений учителей по обеспечению прочного усвоения знаний. В нем закреплены эмпирические и теоретические закономерности: усвоение содержания образования и развитие познавательных сил учащихся - две взаимосвязанные стороны процесса обучения; прочность усвоения учащимися учебного материала зависит не только от объективных факторов: содержания и структуры этого материала, но также и от субъективного отношения учащихся к данному учебному материалу, обучению, учителю; прочность усвоения знаний учащимися обуславливается использованием различных видов и методов обучения, а также зависит от времени обучения; память учащихся носит избирательный характер: чем важнее и интереснее для них тот или иной учебный материал, тем прочнее этот материал закрепляется и дольше сохраняется;
- **Научности и доступности** - обучения вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, закономерностей возрастного развития учащихся, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся, с другой. В основе принципа доступности лежит закон тезауруса: доступным для человека является лишь то, что соответствует его тезаурусу. Латинское слово *thesaurus* означает «сокровище». В переносном значении под этим понимается объем накопленных человеком знаний, умений, способов мышления. Обучения, как известно, требует, чтобы учащимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки;
- **Связь теории с практикой** - основой данного принципа является центральное положение классической философии и современной гносеологии, согласно которому точка зрения жизни, практики - первая и основная точка зрения познания.

**Правила** — это основанные на общих принципах описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения намеченной цели.

**Правила** — переходное звено от теории к практике. Они предписывают учителю выполнять в той или иной ситуации определенные действия, ориентируют его на соблюдение определенных требований. Действуя по правилам, учитель не должен задумываться над тем, какие научные положения лежат в их основе. Правила автоматически обеспечивают выполнение принципов обучения. *Принципы* реализуются через *правила*.

4.Проработать и законспектировать;

[http://pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-164.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-164.shtml#book_page_top)